

Gymnázium, SNP 1, Gelnica

*V673: Kľúč k rozvoju štyroch gramotností*

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja

v rámci Operačného programu Ľudské zdroje (www.minedu.sk ; [www.esf.gov.sk](http://www.esf.gov.sk))





# Metodika k realizácii záujmového krúžku

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium, SNP 1, Gelnica |
| Názov projektu: | **Kľúč k rozvoju štyroch gramotností** |
| Kód ITMS projektu: | **312011V673** |
| Aktivita, resp. názov seminára | **Krúžok 1.1.3. Prírodovedný krúžok** |
|  |  |
| Organizačná forma vzdelávania | Mimoškolská krúžková činnosť pravidelného a dlhodobého charakteru |
| Týždenný rozsah | 2 hod. týždenne ( každý týždeň okrem prázdnin) |
| Rozsah na školský rok 2019/2020 | 44 hodín |
| Rozsah na školský rok 2020/2021 | 60 hodín |
| Rozsah na školský rok 2021/2022 | 44 hodín |
| Celkový rozsah | **148 hod.** |
| Cieľová skupina | Žiaci |
| Prioritne zapojené ročníky | Sekunda a Tercia osemročného štúdia |
| Predpokladaný počet účastníkov | **14 žiakov** |
| Zariadenie a vybavenie obstarané v rámci projektu | * Zariadenie a vybavenie: Notebooky pre žiakov do prenosnej zostavy; Prenosná skrinka na 10 notebookov s možnosťou dobíjania * Sada na prípravu preparátov pre mikroskopovanie: 6 ks; Baktérie, jednobunkové organizmy -mikropreparáty (kufrík): 1 ks; Ľudské telo - mikropreparáty (kufrík): 1 ks; Študentský mikroskop 1200x: 6 ks; Interaktívny žiacky Bohrov model atómu: 6 ks; Základná učiteľská sada modelov molekúl: 1 ks; Kompaktné elektronické váhy 2200 g / 1 g: 1 ks; Súprava na analýzu vzduchu (kufrík): 1 ks; Súprava na analýzu pôdy (kufrík): 1 ks; Odber bakteriálnych vzoriek (sada pre 40 rozborov): 1 ks; * Ekosystém Plantarium (demonštračná sada pre triedu): 1 ks; Ekosystém Mesačné Plantarium (sada pomôcok pre pozorovanie rastlín): 1 ks; Sada sít pre určenie zrnitosti pôdy (4ks): 1 ks; Pôdny teplomer: 1 ks; Pomôcka na odber pôdnych vzoriek: 1 ks; Demonštračný model pre sledovanie kompostu: 1 ks; Ekosystém úžitkové rastliny (sada pomôcok pre pestovanie rastlín): 1 ks; Ekosystém mravenčia farma (sada na pozorovanie organizmov): 1 ks; Tlakomer digitálny s pulzometrom - automatický: 1 ks; Vápniková ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier CA-BTA senzor): 1 ks; Chloridová ión-selektívna elektróda so * zosilňovačom (Vernier CL-BTA senzor): 1 ks; Amóniová ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier NH4-BTA senzor): 1 ks; Dusičnanová ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier NO3-BTA senzor): 1 ks; Draslíková ión-selektívna elektróda so zosilňovačom (Vernier K-BTA senzor): 1 ks; Amóniový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier NH4-LST roztok): 1 ks; Náhradný amóniový modul pre ISE senzor (Vernier NH4-MOD doplnok): 1 ks; Amóniový štandard (vysoký) pre * ISE senzor (Vernier NH4-HST roztok): 1 ks; Draslíkový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier K-LST roztok): 1 ks; Draslíkový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier K-LST roztok): 1 ks; Náhradný draslíkový modul pre ISE senzor (Vernier K-MOD doplnok): 1 ks; Náhradný dusičnanový modul pre ISE senzor (Vernier NO3- MOD doplnok): 1 ks; Dusičnanový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier NO3-LST roztok): 1 ks; dusičnanový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier NO3-HSTroztok): 1 ks; Chloridový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier CL-LST roztok): 1 ks; Chloridový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier CL-HST roztok): 1 ks; * Náhradný vápnikový modul pre ISE senzor (Vernier CA-MOD doplnok): 1 ks; Vápnikový štandard (nízky) pre ISE senzor (Vernier CA-LST roztok): 1 ks; Vápnikový štandard (vysoký) pre ISE senzor (Vernier CA-HST roztok): 1 ks; |
| Pomôcky a materiálne zabezpečenie | Študijné materiály a pomôcky vytvorené v rámci odbornej prípravy vzdelávacieho obsahu krúžku |
| Hlavný cieľ | Rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov |
| Špecifické ciele | * rozvoj čitateľskej gramotnosti najmä u starších študentov * rozvoj kompetencie k samostatnému učeniu sa prostredníctvom precvičovania schopnosti porozumieť a používať napísaný text * efektívna príprava študentov na maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry vo všetkých jej formách * zlepšenie schopnosti čítania s porozumením, analýzy jednotlivých typových úloh a tréning práce na čas * precvičovanie nadobudnutých vedomostí a zručností prostredníctvom rôznych dostupných elektronických testovacích nástrojov (napr. program dodaný škole v rámci projektu E-testovanie 2015 alebo testy sprístupnené na edukačnom portáli Edupage.org) aj papierových (testy z predchádzajúcich ročníkov testovania, testy z rôznych publikácií, vlastné testy). * tréning práce s konkrétnymi témami a slohovými žánrami, nacvičovanie tvorby textov v jednotlivých žánroch a analýza vytvorených slohových prác. * tréning práce s cvičnými maturitnými zadaniami (pochopenie prečítaného zadania, zápis písomnej prípravy a jej prezentácia pred ostatnými žiakmi v skupine) |
| Profil absolventa | Absolvent záujmového krúžku  **Zvládnime spolu maturitu zo SJL** pozná pojmoslovný aparát z jednotlivých jazykovedných disciplín, z literárnej teórie a histórie, dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky v práci s rôznorodými textami.  Žiak vie prezentovať svoj názor a primerane argumentovať.  Žiak vie čítať s porozumením. |
| Hlavné edukačné metódy | * rozhovor, diskusné metódy * problémové metódy * brainstorming * dramatizácia * didaktické testy |
| Doplnkové edukačné metódy | * klasická prednáška, výklad, prednáška s diskusiou * cvičenie, seminár   + rozhovor, diskusné metódy   + diagnostické a klasifikačné metódy * riešenie modelových situácií |
| Meranie zlepšenia zručností a zvýšenia gramotnosti | * v zmysle metodiky pre meranie výsledkov vzdelávania, postavenej na individuálnom testovaní žiakov * prebieha prostredníctvom testovacích nástrojov:   + rozhovor   + didaktické testy |
| Meranie spokojnosti žiakov s absolvovanou krúžkovou činnosťou | * v zmysle metodiky pre zbieranie a vyhodnocovanie spätnej väzby * prebieha prostredníctvom:   + dotazníkov spätnej väzby |

**Učebný plán záujmového krúžku**

| **Obdobie realizácie** | **Téma** | **Hod.** |
| --- | --- | --- |
| XI. – XII. | Zvuková a písaná stránka jazyka | 5 |
| XII. – I. | Lexikológia | 5 |
| I. – II. | Morfológia | 5 |
| II. – III. | Syntax | 5 |
| III. - IV. | Štylistika | 10 |
| IV. , V. , VI. | Periodizácia literárneho vývoja (staroveká lit. – súčasná lit.) | 10 |
| VI. | Literárna teória | 4 |

**Učebné osnovy záujmového krúžku**

| **Obdobie realizácie** | **Téma** | **Podtéma** | **Hod.** |
| --- | --- | --- | --- |
| XI. – XII. | Zvuková a písaná stránka jazyka | Ortoepia, ortoepické javy - nácvik ortoepických javov (1)  Prozodické vlastnosti reči (1)  Vzťah zvukovej a písanej roviny jazyka (1)  Ortografické javy – nácvik jednotlivých javov (2) | 5 |
| XII. – I. | Lexikológia | Lexikológia, slovná zásoba, slovo (1)  Lexikografia – slovníky, praktické zručnosti (1)  Delenie slovnej zásoby podľa rôznych kritérií (2)  Obohacovanie SZ – tvorenie slov, preberanie slov (1) | 5 |
| I. – II. | Morfológia | Morfológia, slovné druhy (2)  Gramatické kategórie – praktické zručnosti (3) | 5 |
| II. – III. | Syntax | Syntax, skladba, vetné členy, sklady – praktické zručnosti (3)  Veta, kritériá členenia vety – praktické zručnosti (2) | 5 |
| III. - IV. | Štylistika | Štylistika – funkčné jazykové štýly, slohové postupy – praktické zručnosti – (2)  Beletrizovaný životopis (1)  Charakteristika (1)  Úvaha (1)  Umelecký opis (1)  Výklad (1)  Umelecké rozprávanie (1)  Slávnostný príhovor (1)  Diskusný príspevok (1) | 10 |
| IV. , V. , VI.  VI. | Periodizácia literárneho vývoja (staroveká lit. – súčasná lit.)  Literárna teória | Periodizácia literárneho vývoja – svetová a slovenská lit. (1)  Staroveká literatúra (1)  Stredoveká literatúra (1)  Humanistická a renesančná literatúra (1)  Baroková literatúra (1)  Klasicizmus (1)  Romantizmus (1)  Realizmus, Literárna moderna (1)  Medzivojnová literatúra (1)  Literatúra po roku 1945, súčasná literatúra (1)  Literárno-teoretické pojmy – praktické zručnosti pri práci s literárnym textom (4) | 10  4 |

**Komplexný metodický priebeh záujmového krúžku**

| **Téma** | **Podtéma** | | **Metodický postup** | **Metódy** | | **Materiál a  pomôcky** | **Hod.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zvuková a písaná stránka jazyka (5)** | - Ortoepia, ortoepické javy - nácvik ortoepických javov (1)  - Prozodické vlastnosti reči (1)  - Vzťah zvukovej a písanej roviny jazyka (1)  - Ortografické javy – nácvik jednotlivých javov (2) | | Žiaci na základe výkladu učiteľa sa oboznamujú s pojmoslovným aparátom z ortoepie;  Žiaci riešia úlohy z PZ týkajúce sa ortoepie individuálne, problémové úlohy analyzujú spoločne s učiteľom po skončení individuálnej práce;  Žiaci pracujú s vecným textom, aplikujú poznatky o prozodických vlastnostiach reči pri hlasnom čítaní;  Žiaci pracujú individuálne s interaktívnymi cvičeniami;  Žiaci pracujú individuálne s korektorskými cvičeniami;  Žiaci napíšu diktát, ktorý im diktuje učiteľ, robia si korekciu chýb vo dvojiciach;  Žiaci prezentujú nahlas a individuálne získané vedomosti z ortoepie a ortografie – malá maturita;  Žiaci prezentujú písomne  individuálne získané vedomosti z ortoepie a ortografie; | Klasický výklad Diskusia Aplikačné metódy Skupinová práca Individuálna práca  Zážitkové metódy  Problémové metódy  Diagnostické metódy | | Pracovný zošit zo SJL  Pracovné listy  Tabuľa, fixky  Notebooky  Maturitné testy zo SJL – papierová forma/elektroniická forma | 5 hod. |
| **Lexikológia (5)** | - Lexikológia, slovná zásoba, slovo (1)  - Lexikografia – slovníky, praktické zručnosti (1)  - Delenie slovnej zásoby podľa rôznych kritérií (2)  - Obohacovanie SZ – tvorenie slov, preberanie slov (1) | | Žiaci na základe výkladu učiteľa sa oboznamujú so štýlovým rozvrstvením SZ, poznávajú jednotlivé skupiny slov;  Žiaci pracujú s čarovným vrecúškom – pomiešali sa v ňom rôzne slová – úlohou je správne pomenovať konkrétne slovo; Žiaci získavajú praktické zručnosti pri práci s konkrétnym výtlačkom slovníka;  Žiaci pracujú individuálne s interaktívnymi cvičeniami; Žiaci prezentujú nahlas a individuálne získané vedomosti z lexikológie – malá maturita;  Žiaci prezentujú písomne  individuálne získané vedomosti z lexikológie; | Klasický výklad Diskusia Aplikačné metódy Skupinová práca Individuálna práca  Zážitkové metódy  Problémové metódy  Diagnostické metódy | | Pracovný zošit zo SJL  Pracovné listy  Tabuľa, fixky  Notebooky  Maturitné testy zo SJL – papierová forma/elektroniická forma | 5 hod. |
| **Morfológia (5)** | - Morfológia, slovné druhy (2)  - Gramatické kategórie – praktické zručnosti (3) | | Žiaci na základe výkladu učiteľa sa oboznamujú s pojmoslovným aparátom z morfológie;  Žiaci pracujú vo dvojiciach, určujú slovné druhy/gramatické kategórie v jednotlivých vetách, problémové úlohy analyzujú spoločne s učiteľom po skončení individuálnej práce na tabuli;  Žiaci pracujú individuálne, určujú slovné druhy/gramatické kategórie v jednotlivých vetách na rýchlosť;  Žiaci pracujú individuálne s interaktívnymi cvičeniami;  Žiaci prezentujú nahlas a individuálne získané vedomosti z morfológie – malá maturita;  Žiaci prezentujú písomne  individuálne získané vedomosti z morfológie; | Klasický výklad Diskusia Aplikačné metódy Skupinová práca Individuálna práca  Zážitkové metódy  Problémové metódy  Diagnostické metódy | | Pracovný zošit zo SJL  Pracovné listy  Tabuľa, fixky  Notebooky  Maturitné testy zo SJL – papierová forma/elektroniická forma | 5 hod. |
| **Syntax (5)** | | - Syntax, skladba, vetné členy, sklady – praktické zručnosti (3)  - Veta, kritériá členenia vety – praktické zručnosti (2) | Žiaci na základe výkladu učiteľa sa oboznamujú s pojmoslovným aparátom zo syntaxe;  Žiaci riešia úlohy z PZ týkajúce sa syntaxe individuálne, problémové úlohy analyzujú spoločne s učiteľom po skončení individuálnej práce;  Žiaci pracujú vo dvojiciach, určujú vetné členy/druhy viet, problémové úlohy analyzujú spoločne s učiteľom po skončení individuálnej práce na tabuli;  Žiaci pracujú individuálne s interaktívnymi cvičeniami;  Žiaci pracujú individuálne s interaktívnymi cvičeniami;  Žiaci prezentujú nahlas a individuálne získané vedomosti zo syntaxe – malá maturita;  Žiaci prezentujú písomne  individuálne získané vedomosti zo syntaxe; | Klasický výklad Diskusia Aplikačné metódy Skupinová práca Individuálna práca  Zážitkové metódy  Problémové metódy  Diagnostické metódy | Pracovný zošit zo SJL  Pracovné listy  Tabuľa, fixky  Notebooky  Maturitné testy zo SJL – papierová forma/elektroniická forma | | 5 hod. |
| **Štylistika (10)** | | - Štylistika – funkčné jazykové štýly, slohové postupy – praktické zručnosti – (2)  - Beletrizovaný životopis (1)  - Charakteristika (1)  - Úvaha (1)  - Umelecký opis (1)  - Výklad (1)  - Umelecké rozprávanie (1)  -Slávnostný príhovor (1)  -Diskusný príspevok (1) | Žiaci na základe výkladu učiteľa sa oboznamujú s pojmoslovným aparátom zo štylistiky;  Žiaci najprv skupinovo (2-3), následne individuálne pracujú s rôznymi textami – vecnými/ literárnymi, súvislými/nesúvislými, určujú ich z hľadiska využitia konkrétneho FJŠ, SP a SÚ;  Žiaci za pomoci učiteľa analyzujú každú jednu školskú písomnú prácu – obsahová a formálna stránka, zovšeobecňujú poznatky o konkrétnom SÚ;  Žiaci prezentujú nahlas a individuálne získané vedomosti zo štylistiky – malá maturita;  Žiaci prezentujú písomne  individuálne získané vedomosti zo štylistiky; | Klasický výklad Diskusia Aplikačné metódy Skupinová práca Individuálna práca  Zážitkové metódy  Problémové metódy  Diagnostické metódy | Pracovný zošit zo SJL  Pracovné listy  Tabuľa, fixky  Notebooky  Maturitné testy zo SJL – papierová forma/elektroniická forma  Kontrolné/Cvične slohové práce žiakov | | 10 hod. |
| **Periodizácia literárneho vývoja (staroveká lit. – súčasná lit.) (10)** | | - Periodizácia literárneho vývoja – svetová a slovenská lit. (1)  Staroveká literatúra (1)  Stredoveká literatúra (1)  Humanistická a renesančná literatúra (1)  Baroková literatúra (1)  Klasicizmus (1)  Romantizmus (1)  Realizmus, Literárna moderna (1)  Medzivojnová literatúra (1)  Literatúra po roku 1945, súčasná literatúra (1) | Žiaci na základe výkladu učiteľa sa oboznamujú periodizáciou literárneho vývoja,s jednotlivými periódami následne aplikujú poznatky o významných osobnostiach svetových a slovenských lit. dejín;  Žiaci aplikujú poznatky z konkrétnej literárnej periódy a konkrétnom spisovateľovi pri rozbore literárnych diel;  Žiaci prezentujú nahlas a individuálne získané vedomosti z periodizácie literárneho vývoja – malá maturita;  Žiaci prezentujú písomne  individuálne získané vedomosti z periodizácie literárneho vývoja; | Klasický výklad Diskusia Aplikačné metódy Skupinová práca Individuálna práca  Zážitkové metódy  Problémové metódy  Diagnostické metódy | Pracovný zošit zo SJL  Pracovné listy  Tabuľa, fixky  Notebooky  Maturitné testy zo SJL – papierová forma/elektroniická forma  Literárne ukážky  PowerPoint prezentácie | | 10 hod. |
| **Literárna teória (4)** | | - Literárno-teoretické pojmy – praktické zručnosti pri práci s literárnym textom (4) | Žiaci na základe výkladu učiteľa sa oboznamujú s pojmoslovným aparátom z literárnej teórie;  Žiaci pracujú s literárnymi ukážkami a aplikujú poznatky o LT na konkrétnom texte;  Žiaci riešia úlohy z PZ týkajúce sa literárnej teórie individuálne, problémové úlohy analyzujú spoločne s učiteľom po skončení individuálnej práce;  Žiaci prezentujú nahlas a individuálne získané vedomosti z literárnej teórie – malá maturita;  Žiaci prezentujú písomne  individuálne získané vedomosti z literárnej teórie; | Klasický výklad Diskusia Aplikačné metódy Skupinová práca Individuálna práca  Zážitkové metódy  Problémové metódy  Diagnostické metódy | Pracovný zošit zo SJL  Pracovné listy  Tabuľa, fixky  Notebooky  Maturitné testy zo SJL – papierová forma/elektroniická forma  Literárne ukážky | | 4 hod. |

V Gelnici dňa 30.8. 2020 RNDr. Lenka Škarbeková